

TRAGUARDI FORMATIVI: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITA', CONOSCENZE - GEOGRAFIA classi seconde medie
CRITERI DI VALUTAZIONE classi seconde medie

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della secondaria di primo grado

1	Lo studente si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche a grande scala, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
2	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
3	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
4	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
5	Rispetta l'ambiente e agisce in modo responsabile nell'ottica dello sviluppo sostenibile

TRAGUARDI	Abilità specifiche	Nuclei tematici fondanti (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	Voto Livello
1, 2	Orientamento: 1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. 2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Tipologie di regioni e stati Una macro-regione : l'Unione Europea Lo sviluppo economico ed europeo Studio di alcuni stati europei	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.	A 10/9
			Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza.	B 8/7
			Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.	C 6
			Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.	D 5/4
2, 3	Linguaggio della geo-graficità: Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione,		Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro.	A 10/9

	coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Conoscere strumenti tradizionali (varie tipologie di carte) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Conoscere i più significativi temi geo-antropici contemporanei attraverso l'uso di documenti desunti da fonti diverse (stampa, televisione, internet) Lessico specifico della geografia.	Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo e sicuro.	B 8/7
			Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale.	C 6
			Legge le diverse carte geografiche in modo parziale e frammentario/ confuso.	D 5/4
3,4,5	Paesaggio: 1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Principali problemi ambientali.	Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	A 10/9
			Conosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	B 8/7
			Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	C 6
			Conosce in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati	D 5/4
3,4,5	Regione e sistema territoriale: 1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa. 2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. 3. Comprendere le relazioni (politiche, economiche, sociali...) tra Italia, UE	Concetto di regione (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Italia e all'Europa. Relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea e mondiale. Modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune; ruolo delle organizzazioni internazionali; regole che governano l'economia e concetti base del mercato del lavoro.	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e consapevole.	A 10/9
			Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro.	B 8/7
			Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale.	C 6
			Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo lacunoso / confuso e frammentario.	D 5/4

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei

progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.